



PLAN D' ACTIONS COLLECTIVES (2018-2019)

1. Introduction

Le Plan d'Actions Collectives (PAC) explicite l'organisation du 1^{er} degré dans notre établissement, ainsi que les actions structurelles et pédagogiques qui peuvent être enclenchées pour venir en aide aux élèves en difficultés majeures au cours de cette période d'apprentissage.

Il répertorie ainsi les ressources mobilisables dans l'école pour le soutien des élèves en vue d'atteindre les compétences nécessaires afin d'obtenir le CE1D (certificat d'études du premier degré de l'enseignement secondaire).

2. Structure du premier degré

■ Première année commune (1C)

Chaque élève suit une formation de 32h/semaine réparties en 28h de formation commune (FC) obligatoire et 4h d'activités complémentaires (AC) communes qui constituent un choix pédagogique de l'école.

Ces 4h se déclinent comme suit : 1h de latin ou 1h d'atelier d'expression et de communication, 1h de travaux dirigés en mathématiques, 1h d'expression orale en Langues et 1 h d'informatique.

Les élèves qui ne présentent pas de difficultés majeures suivent cette grille toute l'année sans aménagement particulier. Si des difficultés ponctuelles ou plus mineures surviennent, ceux-ci sont conviés à des séances de rattrapages en fin de journée en français, mathématique et langue moderne.

Une étude et une étude dirigée sont également organisées en 9^{ème} heure.

Les élèves présentant des troubles de l'apprentissage se verront proposer avant le 15 octobre un Plan Individualisé d'Apprentissage (PIA).

Les élèves ayant de grandes difficultés dans le courant de la première année commune se verront également proposer un Plan Individualisé d'Apprentissage (PIA) concerté et rédigé en conseil de classe avec la collaboration du centre PMS.

■ Deuxième année commune (2C)

Chaque élève suit une formation de 32h/semaine réparties en 28h de formation commune (FC) obligatoire et 4h d'activités complémentaires (AC) laissées pour 3h au choix de l'élève et de ses parents.

1h d'expression orale et écrite en Langue moderne est imposée par l'école.

Les 3h restantes se déclinent comme suit : 3h de latin ou 2h de socio-économie complétées par 1h d'informatique orientée, soit de 2h de Sciences appliquées complétées par 1h de Travaux Nature.

Les mesures décrites pour les élèves à besoin spécifique ou en difficultés majeures en 1C sont d'application en 2C

Pour les élèves présentant des lacunes plus importantes (en mathématiques, langue moderne et français), des cours de soutien sont également organisés en 9^{ème} heure.

■ Deuxième année supplémentaire (2S)

À l'issue du premier degré et en tenant compte des aménagements particuliers pour les élèves en difficultés durant ces deux années, les élèves qui n'ont pu atteindre la maîtrise des socles de compétences à 14 ans se verront orientés vers une année supplémentaire pour y pallier. Ces manquements se traduiront essentiellement par la non-réussite des épreuves communes externes du certificat d'études du premier degré (CE1D).

Dorénavant, cette année de remise à niveau visant d'abord la réussite du CE1D sera organisée exclusivement à la fin du premier cycle d'études de l'enseignement secondaire.

3. Plan Individualisé d'Apprentissage (PIA)

Le PIA élaboré pour un élève du premier degré est destiné à baliser un parcours d'apprentissage temporairement différent et ciblé sur des difficultés spécifiques. La démarche du PIA se base sur des observations, des constats de difficultés et les ressources de l'élève. Elle vise à cibler des apprentissages spécifiques en activant l'une ou l'autre mesure organisationnelle et/ou pédagogique de soutien. Cette démarche se veut également souple et réflexive puisqu'elle induit une analyse des effets des dispositifs employés en vue d'une éventuelle adaptation.

Le PIA, en tant qu'outil méthodologique qui matérialise cette démarche, est élaboré par le conseil de classe en collaboration avec le centre PMS à l'intention de tout élève du premier degré qui connaîtrait des difficultés majeures dans l'acquisition des compétences attendues.

Les parents de l'élève sont informés de l'élaboration, de l'ajustement, de la suspension ou de la clôture du PIA concernant leur enfant. Lors de ce contact, les parents peuvent apporter toute suggestion praticable qui pourrait enrichir la démarche.

En pratique, le conseil de classe énumère des objectifs particuliers à atteindre durant une période déterminée et prévoit des activités spécifiques de remédiation, de remise à niveau ou de structuration des acquis. Le plan précise les modalités organisationnelles instaurées pour les atteindre et, le cas échéant, les modifications temporaires ou permanentes à apporter à la grille hebdomadaire de l'élève.

Chaque élève bénéficiant d'un PIA se voit désigner un référent chargé de son encadrement. Ce référent est un professeur chargé d'une mission de coordination au premier degré par rapport à ce projet spécifique.

4. Dispositions particulières pour les élèves relevant d'un PIA

Les élèves de 1^{ère} année bénéficiant d'un PIA verront leur grille horaire habituelle modifiée temporairement ou définitivement pour l'année scolaire en cours.

En pratique, ces élèves n'assisteront plus, pour partie ou en totalité, aux heures d'activités complémentaires. En lieu et place, ils seront intégrés dans des modules spécifiques de remédiation organisés en petits groupes aux mêmes moments. Un élève pourra donc bénéficier chaque semaine de 1 à 2h de remédiation intégrée.

Les modules de remédiation et soutien seront organisés en français, mathématique et langue moderne. Ils ont pour objectif de permettre à l'élève de se remettre à niveau immédiatement pour combler au plus vite ses lacunes.

5. Activités en lien avec l'orientation scolaire

Le parcours de chaque élève au premier degré doit lui permettre de s'orienter à l'issue de celui-ci. En effet, un choix d'options ou de filières s'impose à l'entrée du second degré.

Les activités complémentaires doivent aider l'élève dans cette réflexion d'orientation. Notre école, à travers son projet éducatif, s'engage dans des missions spécifiques qui lui sont propres. Notre école ne peut offrir toute la diversité des activités possibles.

Afin de remplir plus complètement cette mission d'orientation, nous organisons en 2^{ème} année des moments de découverte et de contact, individuels ou collectifs, dans des domaines différents de ceux proposés dans notre offre d'enseignement.

À cet égard, nous mettrons sur pied des moments consacrés à des activités ou visites centrées sur ces réflexions en permettant de découvrir notamment d'autres options ou formes d'enseignement. Ces projets pourront se concrétiser en collaboration avec d'autres établissements scolaires, avec le monde professionnel et notamment avec les centres de technologie avancée ou lors de salons prévus à cet effet.